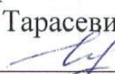



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЛАДИМИРА АДАМОВИЧА ТАРАСЕВИЧА



УТВЕРЖДЕНО  
Решение педсовета № 1  
от 31 августа 2020 года  
Директор МБОУ ООШ № 25  
им. В.А. Тарасевича  
 О.М. Сердцева  
Приказ №22/1 от 31 августа 2020 г



СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа  
 Е.И. Боровская

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2020-2025 годы**

Анапа 2020 год

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Паспорт Программы развития**

### **Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении**

- 1.1 Современное состояние
- 1.2 Условия образовательной среды
- 1.3 Управление образовательным учреждением
- 1.4 Ресурсное обеспечение образовательного процесса
- 1.5 Результаты образовательной деятельности

### **Раздел II. Аналитическое обоснование необходимости преобразований**

### **Раздел III. Концептуальные основания Программы развития**

### **Раздел IV. Реализация программы ФГОС ООО**

### **Раздел V. План реализации основных направлений и мероприятий по выполнению Программы развития**

Приложения.

**Паспорт**  
**Программы развития МБОУ ООШ №25 им. В.А. Тарасевича г.-к. Анапа**  
**на 2020-2025 годы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 25 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Владимира Адамовича Тарасевича (МБОУ ООШ №25 им. В.А. Тарасевича) на 2020-2025 годы (далее - Программа)
<b>Основание разработки Программы</b>	для -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. -Национальная стратегия действий в интересах детей утвержденная Указом президента Российской Федерации от 01.06.2012г. -Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783. -Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089. (С изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Устав школы. -Программа развития школы на 2020 - 2024 г. и другие локальные нормативные акты.
<b>Заказчик Программы</b>	Совет МБОУ ООШ №25 им. В.А. Тарасевича
<b>Разработчик Программы</b>	Администрация МБОУ ООШ №25 им. В.А. Тарасевича
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для развития учащихся, укрепления их здоровья, а также равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их потребностями и способностями.
<b>Задачи Программы</b>	1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования. 2. Создать организационные и дидактические условия для самореализации и самоопределения личности, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании. 3. Повышать профессиональное мастерство педагогов на основе эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). 4. Создать механизм взаимодействия участников образовательного процесса, членов социума, направленный на формирование у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому, традициям Кубани и России, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
<b>Сроки реализации Программы</b>	2020-2025 г.г.
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<b>Проектировочный этап (2020 год):</b> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования. <b>Технологический (основной) этап (2021-2023 годы):</b> Реализация ведущих целевых направлений программы. Осуществление промежуточного



контроля реализации основных направлений.

**Рефлексивный (обобщающий) этап (2024-2025 годы):** Подведение итогов, анализ результатов реализации программы и определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Исполнители  
Программы  
Объемы и  
источники  
финансирования  
Программы**

Участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагогический коллектив, учащиеся, родители.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

**Ожидаемые  
конечные  
результаты  
реализации  
Программы**

1. Достижение современного качества образования через расширение вариативности содержания, организации профильного обучения, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с вузами, системой дополнительного образования.

2. Создание и поддержка образовательной среды, приобщающей всех членов сельского социума к здоровому образу жизни.

3. Увеличение количества педагогов, использующих на регулярной основе современные технологии, включая ИКТ.

4. Создания модели выпускника школы, как личности, осознающей себя гражданином и патриотом своей страны.

**Система  
организации  
контроля за  
исполнением  
Программы**

Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, научно-методическом совете (далее НМС), общешкольном родительском комитете, в Совете образовательного учреждения (далее ОУ).



# I. Информационная справка об образовательном учреждении

## Современное состояние

*МБОУ ООШ № 25 открыта 1 сентября 1981 года.*

### Учредитель школы:

Администрация муниципального образования г-к Анапа в лице:

▪ Управление образования администрации муниципального образования г-к Анапа

▪ Комитет управления муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования г-к Анапа

### Лицензия

серия 23 Л01 №0006956 регистрационный № 09531 от 29 января 2020 г. действительна бессрочно.

### Юридический адрес школы:

353416, Краснодарский край, Анапский район, х. Большой Разнокол, пер. Школьный, 4. тел. 8(86133)99-1-47

Основная общеобразовательная школа №25 г-к Анапа имеет статус основной общеобразовательной школы. В 2013 году школа прошла аккредитацию и подтвердила свой статус.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в школе обучается 77 учащихся, объединённых в 9 классах – комплектах.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен 10-15 минут. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя для 1-х – 9-х классов.

Школа включает в себя две ступени:

*Первая ступень обучения — начальная школа:* продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся — 7-11 лет, но не менее 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста «Школа России».

*Вторая ступень обучения — основная школа:* продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации школьников, определение дальнейшей системы обучения через предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов.

## Условия образовательной среды

Школа расположена в хуторе Большой Разнокол, Анапского района. Общая численность населения, обеспечивающего социальный заказ - 896 человек, что гарантирует стабильную наполняемость ОУ. В микрорайоне школы находится МДОУ №39 «Золотая рыбка», откуда преимущественно осуществляется приём учащихся в 1 классы.

Сельская школа является центром общественно-политической жизни.

Внешняя среда школы представлена ниже (см. Приложение 1).

Внутренняя среда школы включает инвариантный набор специфических условий: мотивационных, кадровых, материально-технических, научно-методических, финансовых, организационных, нормативно-правовых и информационных.

Учебный план школы создается на основе федерального базисного учебного плана.

В целях возрождения традиций и усиления военно-патриотического воспитания в школе открыты группы казачьей направленности на всех ступенях обучения.

В рамках предпрофильной подготовки на второй ступени разработаны ориентационные курсы, направленные на помощь учащимся в дальнейшем выборе системы обучения, более подробного изучения предметов.

Во второй половине дня в школе работают кружки, секции по мини-футболу, волейболу, шахматам.

*Воспитательная работа* в школе включает в себя *три взаимосвязанных блока*, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

### **1.3 Управление образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов.

Управление школой строится на принципах демократии, гласности, гуманности и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой школы осуществляет выборный представительный орган – *Управляющий Совет школы*.

Организационная структура внутришкольного управления осуществляет административный контроль за образовательным процессом по следующим направлениям: учебно-воспитательная работа (УВР), учебно-методическая работа (УМР), воспитательная работа (ВР) и гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ).

В школе созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений (для учащихся через *Совет учащихся*, для родителей - через *Совет образовательного учреждения и общешкольный родительский комитет*, для учителей – через *Педагогический совет*). Эти органы соуправления действуют на основе принципов децентрализации, делегирования полномочий, соответствия и соблюдения норм управляемости. Переданные им полномочия регулируются локальными актами, зафиксированы в Положениях.

### **1.4 Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, среди которых много высококвалифицированных, творчески работающих учителей.

Для повышения квалификации педагогов ОУ широко использует возможности г.к. Анапа и г. Краснодара. Ежегодно 2/3 учителей проходят переподготовку.

Здание школы – типовое, двухэтажное. Общая площадь школьного двора – 2,4 га.

Школа имеет центральное отопление, светодиодное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, спортивную площадку, медицинский кабинет, оборудованные кабинеты.

Библиотека имеет в своем фонде: 2371 экземпляров учебников.

Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса МБОУ ООШ №25 им. В.А. Тарасевича представлен в Приложении 2

### **1.5 Результаты образовательной деятельности**

Наиболее значимым среди результатов образовательной деятельности, полученных к 2020 г, является:

- Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2019-2020 уч. году соответствуют заявленному уровню и статусу ОУ.
- Зафиксированы стабильные показатели качества знаний
- Показатель школы по результатам сдачи ГИА соответствует среднероссийскому.

#### **II. Аналитическое обоснование необходимости преобразований**

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить следующие проблемы, имеющих место в деятельности МБОУ ООШ №25 им. В.А. Тарасевича г.к. Анапа, проанализировать причины их возникновения, определить возможности и условия их решения:



Проблемно-ориентированный анализ состояния МБОУ ООШ №25 им.В.А.Тарасевича г-к.Анапа

Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые
Снижение успеваемости на второй ступени образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различия между ценностями субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс</li> <li>• последовательный и необратимый переход от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию</li> <li>• недостаточный уровень владения современными педагогическими технологиями</li> <li>• отделенными педагогами</li> <li>• нарушение преемственности в единстве целей и содержания образования</li> <li>• использование знанияемого подхода в преподавании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение образовательной системы (перераспределение нагрузки в течение дня) делает возможным снятие всех видов перегрузок у обучающихся → укрепление здоровья, повышение качества образования</li> <li>• использование учителями современных образовательных технологий</li> <li>• наличие ресурсов, необходимых для овладения всеми педагогами школы современными образовательными технологиями</li> <li>• наличие систем адаптационных мероприятий</li> </ul>	<p>Инертность «возрастных» учителей в приятии смещения приоритетов обучения от знаний к компетенционным и в освоении новых образовательных технологий</p>	<p><b>Необходимо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение ориентиров образовательной траектории в соответствии Концепцией модернизации российского образования</li> <li>• создание технологии мониторинга успеваемости</li> <li>• создание технологии мониторинга развития ребенка</li> </ul>
Низкая эффективность традиционных технологий в условиях информационного общества	Невозможность современных образовательных средств традиционных технологий.	<p>Организационные и финансовые возможности школы для включения педагогов в систему непрерывного образования по овладению педагогическими технологиями, эффективными в условиях информационного общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инертность «возрастных» учителей в освоении педагогических технологий;</li> <li>• недостаточное финансирование программного и методического</li> </ul>	<p><b>Необходимо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация непрерывного образования педагогов по освоению ИКТ-компетентностями, проектной и исследовательской деятельностью как на</li> </ul>



Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые
<p>Неравные возможности участников образовательного процесса в получении необходимого образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие компьютерной техники во многих семьях обучающихся</li> <li>различный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса</li> <li>наличие группы детей с ослабленным здоровьем и проблемами в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие классов компьютерных сетей</li> <li>наличие сети INTERNET</li> <li>наличие дополнительных систем образования в рамках школы</li> </ul>	<p>обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>неэффективное использование сети INTERNET,</li> <li>инертность отдельных педагогов в повышении уровня своей информационной компетентности,</li> <li>недостаток финансирования программы по созданию единой образовательной информационной среды</li> </ul>	<p>базе школы, так и вне.</p> <p><b>Необходимо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информатизация образовательного пространства с целью создания единой образовательной информационной среды;</li> <li>создание службы администрирования информационного пространства</li> <li>мотивация педагогов на повышении уровня своей информационной компетентности.</li> </ul>
<p>Рост социально неблагополучных семей в округе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальные условия ставят родителей перед проблемой зарабатывания денег → время общения с детьми резко сокращается → вокруг ребенка создается «голод» в общении, который нередко заполняется воздействием негативных факторов</li> <li>в условиях сельского социума растет количество незанятого на</li> </ul>	<p>Школа может вытеснить это влияние, предоставив детям широкий спектр образовательных, воспитательных, оздоровительных и др. услуг.</p>	<p>Непонимание со стороны социума необходимости сотрудничества.</p>	<p><b>Необходимо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение социальной сферы, что позволит решать образовательные, воспитательные, психологические проблемы, проблемы со здоровьем ребенка и др. проблемы в условиях учебного заведения полного дня,</li> <li>взаимодействие участников образовательного процесса, членов</li> </ul>

Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые
	<p>производстве населения, ведущего аморальный образ жизни, что становится для ребенка иногда единственным образцом для подражания</p>			<p>социума, • обеспечение непрерывного образования</p>
<p>Отсутствие положительной динамики в состоянии здоровья участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-экономические проблемы на федеральном и региональном уровне, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми</li> <li>• недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей</li> <li>• неполный охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями</li> <li>• недостаточное использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>• перегрузка педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированный тренерский состав, работающий на базе школы</li> <li>• наличие широкого спектра спортивных секций</li> <li>• наличие естественной природной базы для проведения оздоровительных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное финансирование «оздоровительной службы школы»</li> <li>• неполное соответствие спектра спортивных секций социальному запросу</li> <li>• недопонимание родителями важности формирования основ здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><b>Необходимо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материальное стимулирование педагогов, их результативной деятельности для становления школы как социокультурного центра села;</li> <li>• привлечение в соответствие спортивно-оздоровительной базы потребностям социума;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни в социуме</li> </ul>
<p>Недостаточно высокий КПД управленческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение объемов информационных потоков, необходимых для принятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• административная команда, обладающая базовым уровнем ИКТ-компетентностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточные финансовые поступления на материально-техническое оснащение</li> </ul>	<p><b>Необходимо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание автоматизированной системы управления</li> </ul>



Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые
административной команды	<p>управленческих решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение объемов экспериментальной деятельности, ее организации, мониторингу и анализу результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оснащение рабочих мест управленческой командой современными компьютерами</li> </ul>	<p>рабочих мест администрации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>несоответствие существующих компьютерных систем управленческим задачам школы</li> </ul>	<p>школой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание новых и адаптация существующих компьютерных программ, поддерживающих управленческую деятельность</li> <li>дополнительное финансирование на создание автоматизированной системы управления</li> </ul>

### III. Концептуальные основания Программы развития

Концепцией развития МБОУ ООШ №25 им В.А. Тарасевича определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе.

**Стратегическая цель программы:** Создание условий для развития учащихся, укрепления их здоровья, а также равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их потребностями и способностями.

**Конкретная цель программы:**

*Создать до 2025 года модель школы как социокультурного центра в х Б. Разнокол.*

**Направления разработки программы**

- обеспечение непрерывности образования по горизонтали и вертикали
- информатизация образовательного пространства

**Основные задачи программы:**

1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Создать организационные и дидактические условия для самореализации и самоопределения личности, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов на основе эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ).



4. Создать механизм взаимодействия участников образовательного процесса, членов социума, направленный на формирование у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому, традициям Кубани и России, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

#### **Принципы реализации программы**

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ОУ;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Сегодня достижения современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основной для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

В связи с этим образование нами рассматривается не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию.

МБОУ ООШ №25 им В.А. Тарасевича имеет опыт по организации преемственности образования как принятия единой системы целей и содержания образования.

под непрерывным образованием мы понимаем

- с одной стороны, образование по вертикали в системе «Детский сад - Школа (общее и дополнительное образование) – филиалы вузов г-к Анапа»;
- с другой стороны, образование по горизонтали «Школа- Ребёнок – Родители – Социум»

Такое понимание непрерывного образования позволит рассматривать МБОУ ООШ №25 им В.А. Тарасевича, как школу полного дня, образовательный центр х. Б. Разнокол.

Кроме того, дополнительное образование, теснейшим образом связанное с базовым, расширяет и углубляет его, создаёт условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет образование в школе использовать в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Школа при таком подходе становится особым пространством, общим местом жизнедеятельности детей и взрослых.

Школа полного дня обеспечит равный доступ учащихся и всех членов сельского социума к качественным образовательным услугам, что является следствием осознания необходимости перехода от дифференциации обучения для каждого человека собственного образовательной траектории.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели педагогический коллектив школы к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания. Сегодня в своём развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: *здоровье, образование, патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, всех членов социума.* Реализация программы «Сельская школа – школа полного дня» позволит более полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребёнка в условиях сельского социума, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.



#### IV. Программа подготовки и реализации ФГОС ООО.

Программа учитывает особенности и традиций МБОУ ООШ №25 им В.А. Тарасевича, предоставляющие большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 9 классе. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливаются и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
  - а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
  - б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. П.);
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. П.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. П.);



- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментарии) своей позиции или оценки);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся, В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективны их развития.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
  - планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровня и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия
- Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:
- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности;
  - организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов общения школьников между собой и школьниками с педагогами, родителями и взрослыми;
  - организации грамотного общения школьников умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
  - средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения информации из разнообразных источников;
  - эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, клубов, секций). Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
  - на развитие Я-концепции;
  - на смыслообразование;
  - на мотивацию;
  - на нравственно-этическое оценивание.
- На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
- на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображению предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры;
  - групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;



- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследований; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем виде.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
  - образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
  - факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
  - научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
  - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.
- Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.



Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований».

Для отслеживания в основной школе гимназии сформированности личностных и метапредметных учебных действий используется чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики). В случае разработки и предоставления гимназии типовых заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия, то они могут стать основным инструментом оценки сформированности УУД.

## V. План реализации основных направлений и мероприятий по выполнению Программы развития

### Направление – обеспечение непрерывности образования

**Цель:** создание оптимальных условий для развития личности ученика, осознание собственной самооценки, способность планировать собственную жизнь, осуществлять выбор, способного принимать решения, умеющего самостоятельно добывать знания, способного к саморазвитию, жить и работать в коллективе, уважать другую личность.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для удовлетворения современных образовательных потребностей ребенка через разработку вариативного содержания общего и дополнительного образования на основе использования и проектирования инновационных технологий;</li> <li>предоставления ребенку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности средствами школы полного дня;</li> <li>формирование в школе взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель- ученик», «учитель-учитель» «родитель-ученик»);</li> <li>обеспечение высокого уровня</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Согласование программ и целеполаганий в обучении на всех ступенях непрерывного образования школы</li> <li>2.Создание системы образования, углубляющей базовое образование на I и II Ступенях с учетом ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение факультативных и элективных курсов в соответствии с социальным заказом</li> <li>• формирование банка заданий по предметам (компьютерный и бумажный варианты)</li> <li>• организация проектной деятельности учащихся по материалу базовых курсов с использованием компьютерных технологий</li> <li>• работа кружков и клубов по интересам, как факторов свободного волеизъявления интересов</li> </ul> </li> <li>3. Развитие системы профильного обучения (социально-гуманитарный профиль, информационно-технологический): <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание, коррекция и адаптация существующих и новых программ специальных курсов по профильному образованию (социально-гуманитарный профиль, информационно-технологический)</li> <li>• создание учебно-методической поддержки профильных курсов</li> <li>• вовлечение специалистов дополнительного образования в работу по профильному обучению</li> </ul> </li> <li>4. Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического научного мышления и навыков интеллектуального труда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие форм творческих работ по профильным предметам</li> </ul> </li> </ol>	<p>2020-2025 г.г.</p> <p>2020-2023 г.г.</p> <p>с 2020г.</p> <p>с 2020 г.</p> <p>с 2020 г.</p> <p>с 2020 г.</p> <p>с 2020г.</p>



Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки
<p>сложности учебного материала и интеграции учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание единого информационного и образовательного пространства школы, как ресурса, обеспечивающего непрерывное образование всех участников образовательного процесса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, выступлений с докладами, рецензированием и оппонированием</li> <li>разработка комплекса мероприятий, направленных на подготовку педагогов И учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ГИА-9</li> </ul> <p>5. Создание системы группового обучения по уровням и индивидуальным образовательным траекториям для учащихся старшей ступени.</p>	с 2020 г.
<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование и развитие у учащихся ключевых компетентностей</li> </ul>	<p>6. Разработка мониторинга успеваемости</p> <p>7. Разработка технологии рейтинговой оценки достижений педагога (технология портфолио)</p> <p>8. Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов по формированию профессиональной компетентности</p>	с 2020 г. с 2020 г. с 2020 г.

#### Ожидаемые результаты:

- достижение современного качества образования;
- обновление содержания и технологий обучения в условиях нового социального заказа школе;
- формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования;
- развитие способностей учащихся, их творческая самореализация и профессиональное самоопределение;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации учителя

#### Направление – информатизация образовательного пространства

#### Цель - создание основы единой образовательной информационной среды, обеспечивающей

- единство образовательного информационного пространства школы;
- повышение качества образования во всех ступенях обучения;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- создание условий для предоставления образовательных и информационных услуг населению.



Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки С 2020г
<ul style="list-style-type: none"> <li>● создание информационных систем и научно-методического обеспечения развития образования в лицее;</li> <li>● оснащение школы вычислительной техникой, техническими средствами для организации образовательного процесса.</li> <li>● обеспечение администрирования и тех. поддержки.</li> <li>● создание и использование в учебном процессе современных электронных материалов наряду с традиционными учебными материалами;</li> <li>● подготовка административных и педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание электронных библиотек образовательных и информационных ресурсов</li> <li>2. Приобретение и распространение электронных средств обучения. <ul style="list-style-type: none"> <li>● создание базы данных прикладных программных продуктов, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе</li> <li>● разработать комплекс мероприятий по интеграции учебных пособий, созданных с применением новых информационных и коммуникационных технологий, и традиционных средств обучения</li> </ul> </li> <li>3. Привлечение различных специалистов (педагогов, программистов, дизайнеров, сценаристов, психологов и других) для создания интегрированных конкурентоспособных образовательных ресурсов (от текстовых до мультимедийных).</li> <li>4. Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы в области новых информационных и коммуникационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>● систематическое проведение мастер-класса по использованию новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе</li> <li>● компетентные индивидуальные консультации для всех педагогических работников школы</li> <li>● обобщение передового педагогического опыта работников школы в области использования новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе</li> </ul> </li> </ol>	С 2020г по мере возможности
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Оснащение школы средствами информатизации <ul style="list-style-type: none"> <li>● компьютерное оборудование</li> <li>● сетевое и коммуникационное оборудование</li> <li>● проекционное и мультимедийное оборудование</li> <li>● периферийное оборудование и оргтехника</li> </ul> </li> </ol>	С 2020г по мере возможности

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание основ единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:
  - доступ управленческой структуры школы, всех заинтересованных в проблеме учителей школы, учащихся III ступени обучения к педагогическим, методическим и информационным ресурсам, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
  - методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей школы всех направлений
2. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей школы в области информационных технологий и

методики их применения в образовательном процессе.

3.Повышение качества обучения в школе.

4.Оптимизация процесса управления школой на основе новых информационных технологий.

5.Создание медиатеки на базе библиотеки школы.

6. **Направление – реализация «модели школы полного дня»**

**Цель: создание в школе единого образовательного пространства, обеспечивающего взаимодействия школы, семьи, социума по вопросам образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.**

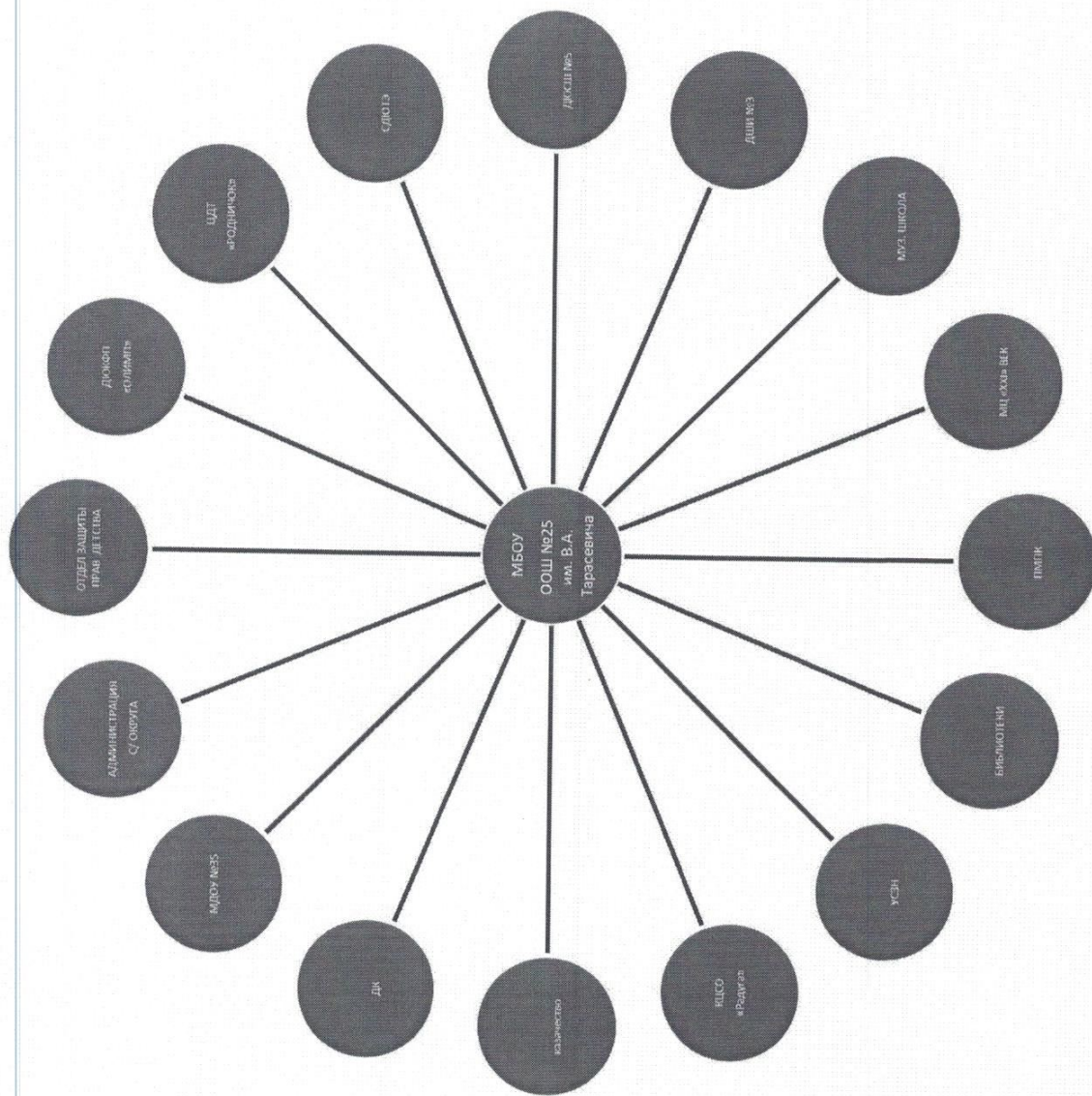
Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки
<ul style="list-style-type: none"><li>создание условий для реализации потребностей познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности учащихся;</li><li>создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, самовыражения и самоопределения;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Разработать программу диагностики учащихся, с целью изучения личности ребенка, классных коллективов.</li><li>Изучение социального запроса и создание системы дополнительного образования в соответствии с социальными запросами.</li><li>Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность через работу школьного научного общества и проведение творческих конкурсов:<ul style="list-style-type: none"><li>-интеллектуальные марафоны;</li><li>-олимпиады;</li><li>- предметные недели;</li><li>-научно-практические конференции;</li><li>- участие в Конференциях филиалов вузов г-к.Анапа;</li><li>- творческие конкурсы;</li></ul></li><li>Развитие ученического самоуправления через:<ul style="list-style-type: none"><li>-формирование нормативно-правовой базы (положение «Федерация классных республик», положение «Об организации ученического самоуправления в классе», положение «Лучший классный коллектив»);</li><li>-рейтинговую оценку деятельности классных коллективов;</li><li>- проведение семинаров-практикумов с классными коллективами по созданию системы самоуправления;</li></ul></li><li>Привлечение старшекласников к общественно-полезному труду в округе (постоянно):<ul style="list-style-type: none"><li>- школьное лесничество;</li><li>- пед. отряды (дошкольные образовательные учреждения, школа полного дня, летняя оздоровительная кампания);</li></ul></li></ol>	С 2020г. С 2020г. С 2020г.



<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;</li> <li>включение в процесс создания модели школы полного дня как социокультурного центра, всех ресурсов социума;</li> <li>просветительская деятельность среди учащихся и жителей поселка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Введение курса «Профессиональное самоопределение» в рамках дополнительного образования с привлечением социальных партнеров.</li> <li>7. Внедрение воспитательной программы «Гражданин Отечества начинается с гражданина школы».</li> <li>8. Разработка методических рекомендаций по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе на основе кубанских традиций.</li> <li>9. Возрождение и придание современной направленности системе педагогического всеобуча родителей (консультативный пункт на базе школы)</li> <li>11. Создание школьной «Оздоровительной службы», программа «Здоровое питание»</li> <li>- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья</li> <li>- проведение профилактических мероприятий и коррекции здоровья всех членов образовательного процесса</li> <li>- обучение родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья</li> <li>- приведение в соответствие спортивно-оздоровительной базы школы потребностям социума</li> <li>- создание комнат психологической разгрузки.</li> </ul>	2020г.
		2020г.
		2020г.
		2020г.

**Ожидаемые результаты:**

- технология мониторинга развития ребенка;
  - востребованная в рамках социума, система дополнительного образования;
  - система школьного самоуправления, социальная адаптация учащихся;
  - самореализация выпускников в Анапском районе, Краснодарском крае;
  - активная гражданская позиция учащихся;
  - активное участие социальных партнеров в реализации Программы развития;
  - соблюдение здорового образа жизни учащихся, снижение уровня заболеваемости учащихся;
  - приобщение всех членов социума к ценностям русской культуры, кубанских казачьих традиций, принятие других культур;
- Воспитательная система школы ориентируется на воспитывающий потенциал окружающей ОУ социокультурной среды на основе использования и приумножения сложившихся традиций.



Внешняя среда МБОУ ООШ №25 МО г-к. Анапа им. В.А. Тарасевича



Качественный состав педагогического коллектива

Всего учителей	Муж.	Жен.	Имеют высшее образ.	выш. катег.	I катег.	соответствие
12	5	7	10	1	5	2

Возрастной состав коллектива

	До 25 лет	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55
человек	0	7	7	7
%	0	33,3	33,3	33,3

Анализ кадрового состава по стажу

	0-10	10-20	Свыше 20
человек	11	6	4
%	52	29	19

Состояние материально-технической базы

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Спортивная площадка	1	+		
Столовая	1		+	
Мастерские	1		+	
Кабинеты: -обслуживающего труда - информатики - физики - химии - биологии -классные комнаты	1 1 1 1 1 10	 +  +	 + + + +	
Мебель	по кол-ву обуч.		+	
Компьютеры	8		+	
Интерактивные доски	2	+		
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	